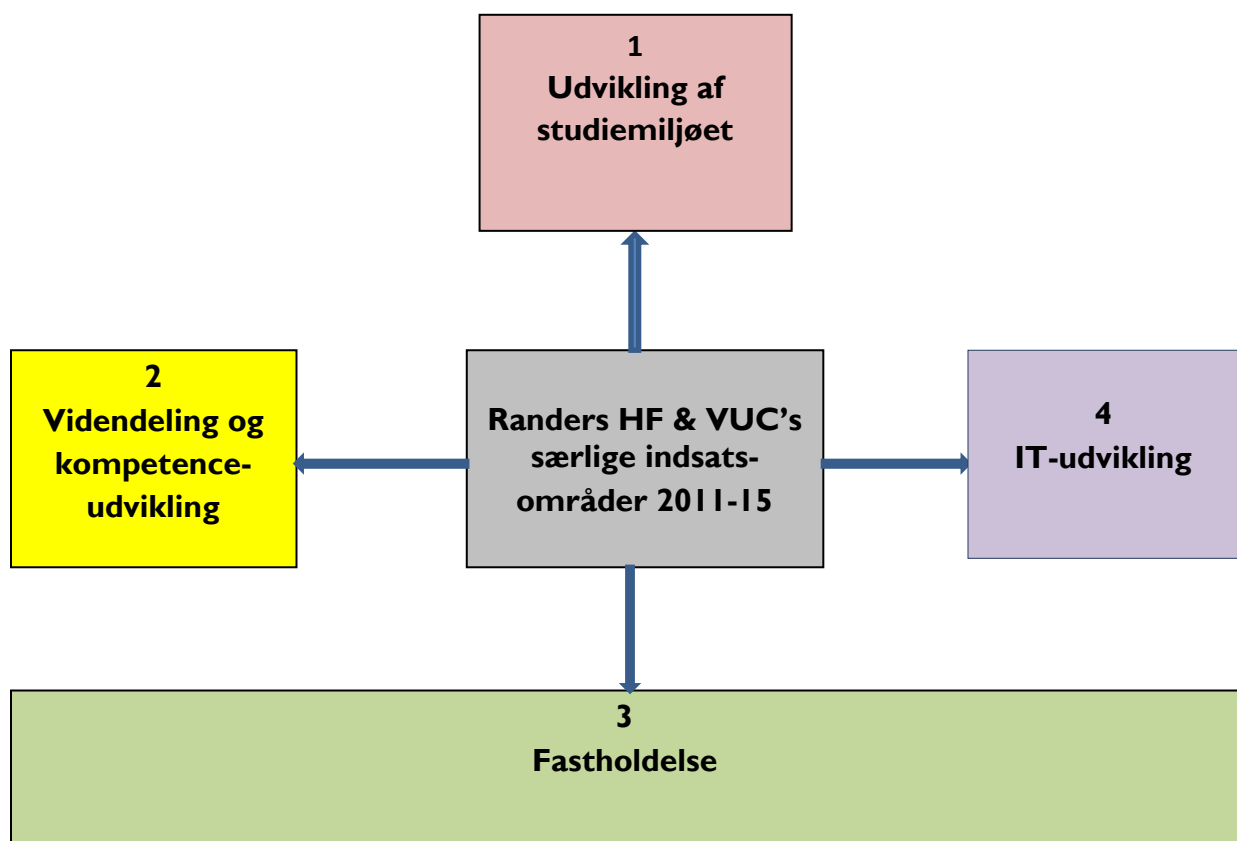


Strategi 2011-2015 for Randers HF & VUC (pixi-udgave)

Særlige indsatsområder

Der er udvalgt fire områder til en særlig indsats i perioden 2011-15:



Strategiske mål

Inden for følgende syv områder er der formuleret pejlemærker for, **hvor vi ønsker at være i 2015**:

Uddannelseskultur	Skolen har en uddannelseskultur, der understøtter den enkelte kursists afklaring af sine mål, kompetenceudvikling, lyst til læring og mulighed for at nå sine mål. Skolen har også en dannelseskultur, idet uddannelsen sker i et udviklende og forpligtende fællesskab, hvor kursisterne har indflydelse i hverdagen og tager deres del af ansvaret.
Arbejdspladskultur	Skolen skaber gode rammer for et meningsfuldt arbejdsliv i balance med privatlivet. Den er kendetegnet ved dygtige og engagerede medarbejdere, der samarbejder om at nå fælles mål og udvikle skolens ydelser.
Udviklingsorientering	Skolen tilskynder til og understøtter faglig og pædagogisk udvikling, og planlægningen foregår i et bredt samarbejde mellem medarbejdere og ledelse.
Rammer	Skolen er kendt for at have gode og tidsvarende rammer, der understøtter det pædagogiske og sociale studiemiljø og de ansattes arbejdsmiljø. Derfor er skolens organisation og infrastruktur under løbende udvikling.
Tilrettelæggelsesformer	Skolen evaluerer og udvikler løbende tilrettelæggelsesformer, der passer til kursisternes behov.
Gennemførelse	Skolen arbejder for, at kursisterne gennemfører deres uddannelse. De støttes fagligt, pædagogisk og socialt, og der er fokus på, at kursisterne udvikler deres potentiale uanset niveau. Arbejdet støttes af en velfungerende fraværspolitik, der sikrer, at kursistfravær ikke er et tema i hverdagen.
Økonomi og selvstændighed	<p>Skolen er som udgangspunkt selvstændig i 2015, men der sker en løbende vurdering af, om den med de givne ressourcer fortsat sikrer kerneydelsen bedst som selvstændig institution.</p> <p>Skolen har en velfungerende økonomistyring, der sikrer en robust økonomi i balance. Det betyder, at der løbende hensættes midler til nødvendige investeringer og vedligeholdelse, men at der derudover normalt ikke genereres overskud.</p>

Pædagogisk udgangspunkt for Randers HF & VUC anno 2011

Hvem er vi, og hvad vil vi?

Randers HF & VUC er et VUC, der også rummer 2-årigt HF. Vi har kursister i alderen 16-80 år eller mere, men flertallet er i aldersgruppen 18-25 år. Næsten alle kursisterne på 2-årigt HF falder inden for denne aldersgruppe og har de fleste timer for sig selv. På VUC blandes alle aldersgrupper på holdene. En række tilbudsfag er fælles for VUC og 2-årigt HF. Dermed har vi mulighed for at tilbyde en bredere fagrække, og vi har gode erfaringer med disse blandede hold.

Kursistgruppen på Randers HF & VUC er meget sammensat - både aldersmæssigt, socialt og med hensyn til mål med uddannelsen. På tværs af uddannelsesområderne er det karakteristisk, at skolen i høj grad tiltrækker kursister, der ikke nødvendigvis kommer fra et bogligt miljø. Vi har undervisning på mange forskellige niveauer fra FVU (Forberedende Voksenundervisning) til HF-fag på højeste niveau, og på alle niveauer sætter vi en ære i også at gøre en indsats for dem, der ikke er født med en bog i hånden.

Vores undervisning skal være til gavn for kursisterne gennem hele livet. Det gælder i forhold til videreuddannelse, erhvervslivet, samfundslivet som helhed og livet i det hele taget. Alt, hvad vi laver, er også kompetencegivende. De fleste af vores fag afsluttes med prøve, der giver kompetence til at komme videre inden for uddannelsessystemet, hvis det er det, man vil.

Det er en meget vigtig forudsætning for et godt udbytte af undervisningen, at kursisterne er motiverede. Vi vil udvikle kursisterne så meget som muligt. De kan have forskellige forudsætninger, evner for faget og mål med studiet. Derfor arbejder vi for succes på mange niveauer. Et 2-tal kan for den ene være en lige så stor sejr som et 10-tal for den anden, og vi er som skole stolte af dem begge.

Sådan arbejder vi

Vores uddannelser er boglige. Der skal læses, og i en del fag skal der også løses skriftlige opgaver. Kravene er forskellige på de forskellige uddannelsesniveauer og i de forskellige fag. Uanset niveau eller fag kræver vi en solid indsats af kursisterne. Skal man være dygtig, er man nødt til at øve sig, og i fagene er forberedelse en forudsætning for et tilfredsstillende udbytte.

Vi betragter læring som et fælles ansvar for kursister og lærere, og i den gode læringsituation får både den enkelte kursist, holdet som helhed og læreren et godt udbytte.

Der anvendes mange forskellige undervisningsformer. De fleste er koncentreret om klassen eller holdet. Undervisning af hele klassen på én gang suppleres med pararbejde, gruppearbejde, elevoplæg, skriftlige opgaver osv., og mange kursister vil også komme til at deltage i projektarbejde. Nogle kursister vælger særlige forløb, der lægger øget vægt på individuelt arbejde, og alle har mulighed for at benytte vores studieværksted.

På tværs af fagene arbejdes der med kursisternes læringskompetencer, så de bliver gode studerende og i det hele taget forbedrer deres muligheder for læring livet igennem.

Udvikling

Vi arbejder konstant med at udvikle skolen som helhed og undervisningen i særdeleshed. Vi lægger ikke én bestemt læringsteori til grund for vores undervisning, men vi arbejder løbende med faglig og pædagogisk udvikling.

Vi laver ikke vores undervisning om fra den ene dag til den anden. Vi laver et løbende udviklingsarbejde, hvor vi fastholder det bedste i den kendte undervisningstradition og supplerer og forbedrer med nye undervisningsformer, der har vist sig effektive.

Indflydelse

Vi lægger vægt på at støtte vores kursister i at være ligeværdige borgere i et demokratisk samfund.

Den største indflydelse på skolens arbejde har kursisterne i den daglige undervisning. Det er her, man er i dialog med sin lærer om valg af emner og arbejdsformer, og med jævne mellemrum evalueres arbejdet sammen med læreren, så man i fællesskab kan fastholde og udvikle det bedst mulige undervisningsmiljø.

Skolen har også et kursistråd, og kursisterne har to af de ni pladser i skolens bestyrelse. Endelig har kursisterne tilbud om at blive repræsenteret i skolens øvrige udvalg.

Særlige aktiviteter

Med jævne mellemrum arrangeres fælles aktiviteter som foredrag, musik, teater, idræt mv.

Alle 2-årige HF-kursister får tilbud om deltagelse i en studierejse. En gang imellem arrangeres der studierejse for enkeltfagskursister. I en del fag gennemføres ekskursioner.

Hver måned arrangerer en af skolens klasser fredagscafé for alle på skolen, der har lyst til at deltage, og nogle gange i løbet af året arrangeres fest med musik og dans.

Høje forventninger

Vi har høje forventninger til vores kursister, og vi ved, at et godt udbytte kræver en solid indsats. Derfor møder vi vores kursister med en forventning om engagement og en energisk indsats. Der er mødepligt til undervisningen, og de skriftlige opgaver skal afleveres. Vi forventer også, at man som kursist indgår på en positiv måde i skolens store fællesskab. Vores mange forskellige kursister omgås hinanden på en særdeles positiv måde, og i fællesskab passer vi på de gode bygninger, vi har til vores rådighed.

Kursisterne kan også have høje forventninger til os. De kan forvente at møde veluddannede, velforberedte og engagerede lærere, der vil gøre deres bedste for at gøre skolegangen vellykket. Selvom holdene kan være store, vil lærerne gøre sig umage for at nå hver enkelt kursist, der altid skal opleve sig taget alvorligt som en selvstændig person og aldrig kun som et nummer i rækken.

Vi lover ikke, at undervisningstimer aldrig aflyses, men vi søger at sikre, at det ikke sker for ofte, og vi gør os umage for at sikre, at man sjældent eller aldrig skal møde op forgæves.

Vi sætter faglighed højt, uden at vi af den grund glemmer, at undervisning også er en social proces. På holdene sidder kursister, der ofte har meget forskellig baggrund. Det lærer alle meget af. Vi værdsætter den mangfoldighed, der er på skolen, og vi søger aktivt at udnytte den.

Vi optager kun kursister, som vi tror kan gennemføre. Undervejs i forløbet vil vi gå meget langt for at sikre, at det også sker. Vi vil støtte både fagligt og menneskeligt, og udover hos lærerne er der støtte og hjælp at hente hos lederne, på kontoret, i studievejledningen, hos læsevejlederne, i studieværksstedet og hos tutorer og mentorer. Alt sammen er det hjælp til selvhjælp. Skal man gennemføre, skal man selv yde sit nødvendige bidrag – herunder møde forberedt, deltage aktivt i timerne og aflevere sine skriftlige opgaver. Man skal selv ville gennemføre, ellers går det ikke.

